



北京師範大學

主题导向任务驱动的支架式研训工作坊三部曲

——一个幼儿园教师培训课程设计与实施的个案



北京师范大学

霍力岩 liyanhuocn@126.com

2018年10月29日

北京师范大学国培计划示范项目 ——学前教育骨干教师培训班

参与人员：

- 来自全国各地的100余位幼儿园园长、骨干教师
- 教育部专家



目录

Contents

01 培训背景

02 前期调研

03 培训设计

04 培训过程

05 培训总结

2018年9月10日，全国教育大会上习近平总书记指出：在实践中我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，一共用9个坚持进行了概括，其中包括“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》提出：采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，**努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。**

《中小学幼儿园教师培训课程标准研制工作规程》（2015年）提出：引导各地对教师教育教学能力进行科学诊断，设置针对性培训课程，确保按需施训。促进各地按照教师专业成长规律，系统设计培训课程内容，持续提升教师专业能力与整体素质。推动各地遵循教师培训工作特点，创新培训模式，提升培训实效。

《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》

根据《教育规划纲要》提出的对教师实行每五年一周期的全员培训要求，近年来中央和地方不断加大培训力度，教师培训工作取得明显进展，但也存在着**针对性不强、内容泛化、方式单一、质量监控薄弱**等突出问题。为主动适应深化基础教育课程改革、全面实施素质教育的现实需求，着力解决存在的突出问题，现就深化中小学教师培训模式改革，全面提升培训质量提出如下指导意见。

幼儿园教师培训存在的问题

主要问题	具体表现	解决策略	课程标准
针对性不强	?	?	?
内容泛化	?	?	?
方式单一	?	?	?
质量监控薄弱	?	?	?

目录

Contents

01 培训背景

02 前期调研

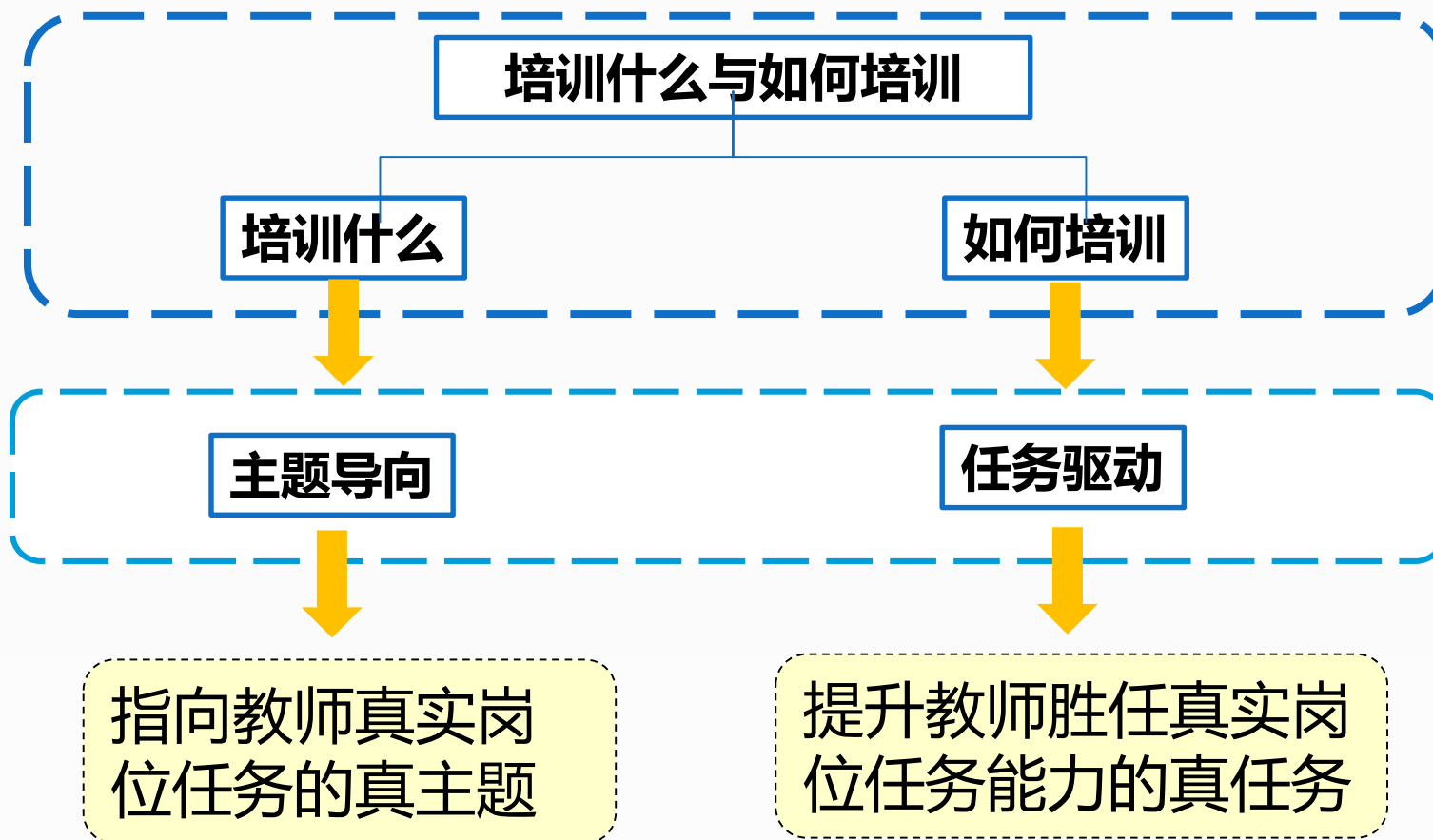
03 培训设计

04 培训过程

05 培训总结



问题解析 幼儿园教师培训课程的设计与实施





指向真任务的主题

集体教育活动

区域游戏活动

一日生活活动

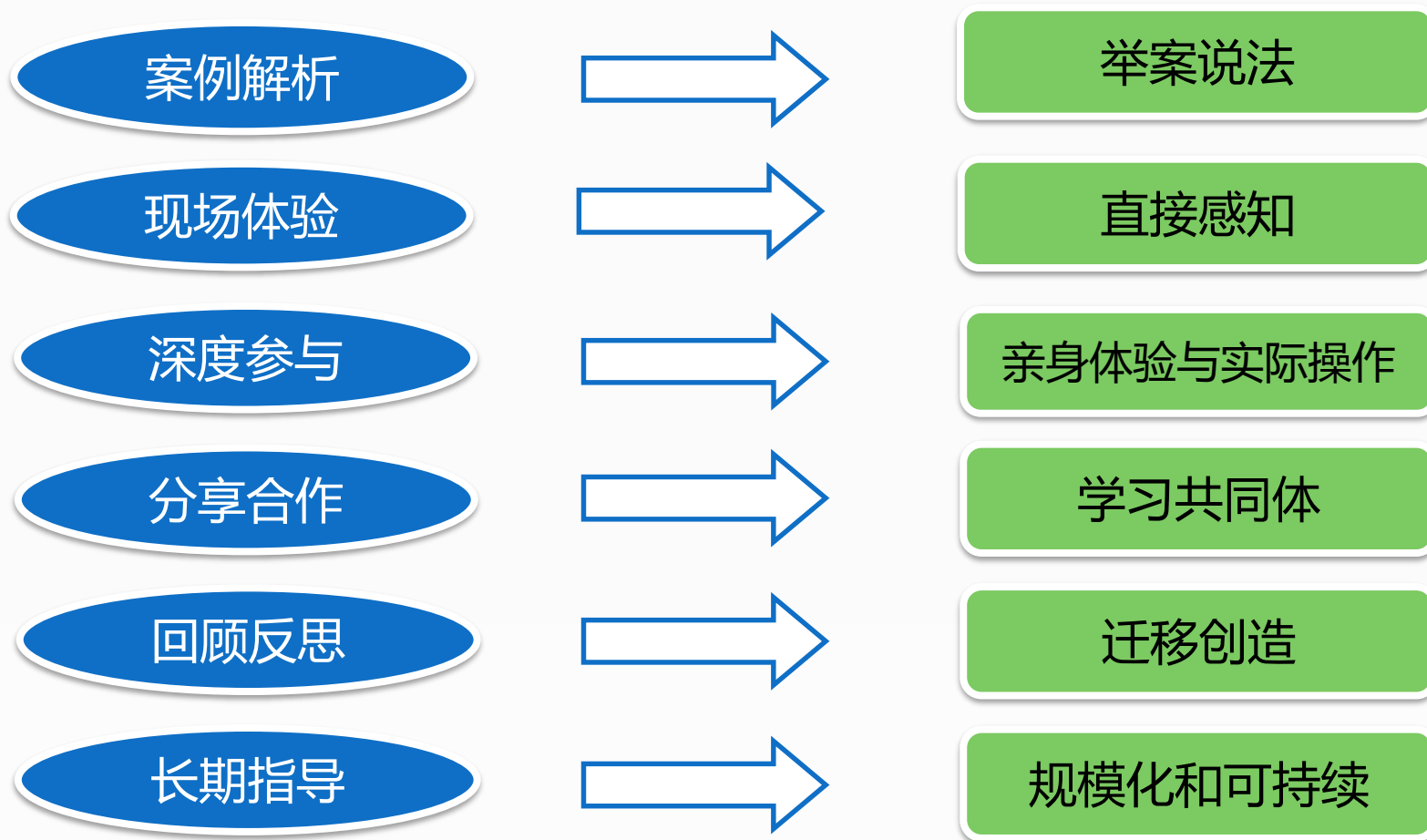
早期阅读活动

家园合作活动

.....



指向提升真能力的方式





形成培训思路

培训什么与如何培训：**同等重要**

培训什么/主题导向

+

如何培训/任务驱动



主题导向的支架式研训
工作坊

目录

Contents

01 培训背景

02 前期调研

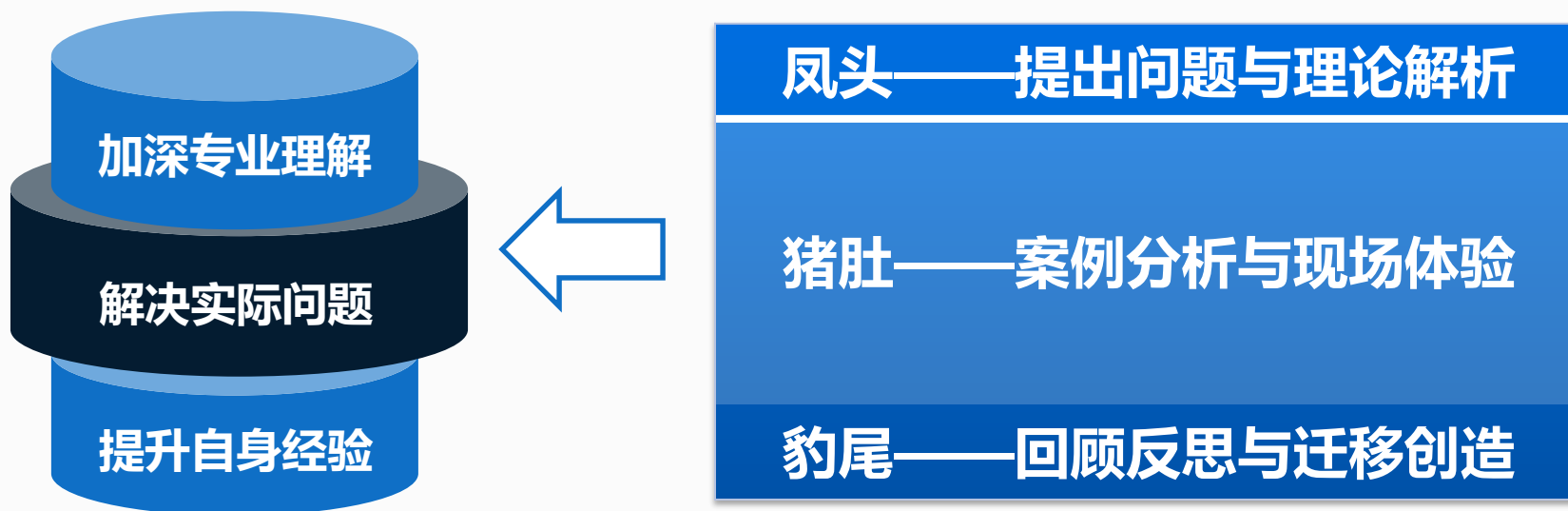
03 培训设计

04 培训过程

05 培训总结



培训路径——提升教师专业胜任力培训三部曲



培训路径——提升教师专业胜任力培训三部曲

01 加深专业理解：

理论问题讲解，解决“是什么”和“为什么”的问题，是培训课程的基础。

02 解决实际问题：

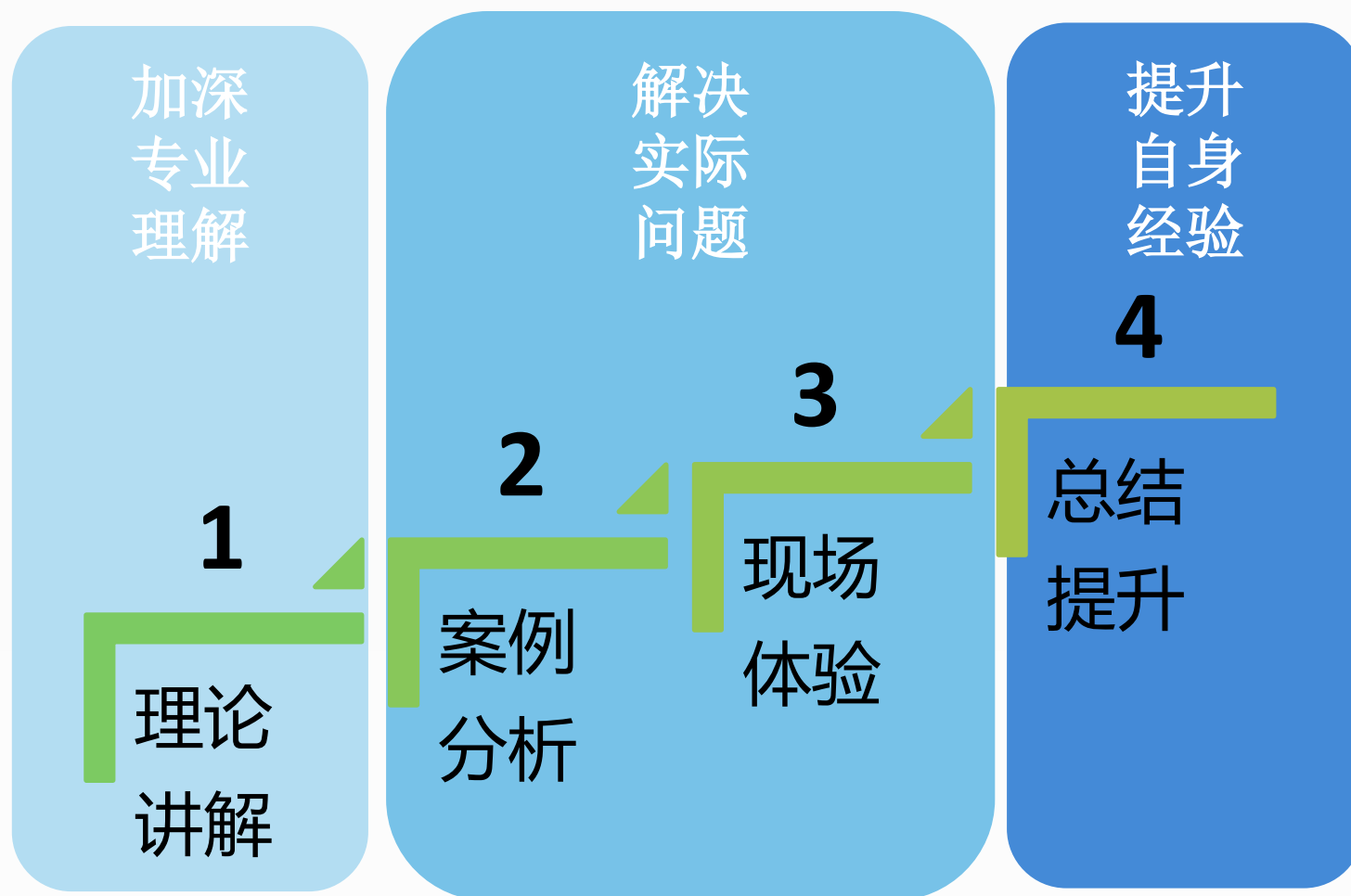
体验实际操作，解决“怎么办”的问题，是培训课程的核心，在解决实际问题过程中掌握实践方法。

03 提升自身经验：

梳理提升经验，是培训课程的提升，教师通过反思和梳理实践经验，以建构自身的理论与实践素养体系。

路径	环节	指导要点
加深专业理解	1.问题导入： 培训什么、如何培训 2.理论讲解： 综合主题活动是什么、怎么做	1.引入国家政策，阐述教师培训的重要性 2.主题导向、任务驱动的培训模式解析，开启综合主题活动讲述
解决实际问题	3.案例分析： 综合主题活动《我是花木兰》 4.现场体验： 综合主题活动《橡皮泥变变变》	1.结合理论讲解，观看视频边分析活动环节、目标 2.进入动手操作环节：(1)制作橡皮泥；(2)随意创作造型；（3）捏十二生肖
提升自身经验	5.活动反思： 环节反思、目标反思、达成情况反思 6.迁移延伸： 培训什么与怎么培训的理论与实践探索	1.参训教师先随意进行反思，随后从综合主题活动5个环节、教学目标设置、目标达成情况进行反思 2.在理论讲解、充分体验的基础上，对本次活动进行总结

基于综合主题活动的支架式研训工作坊——活动过程



目录

Contents

01 培训背景

02 前期调研

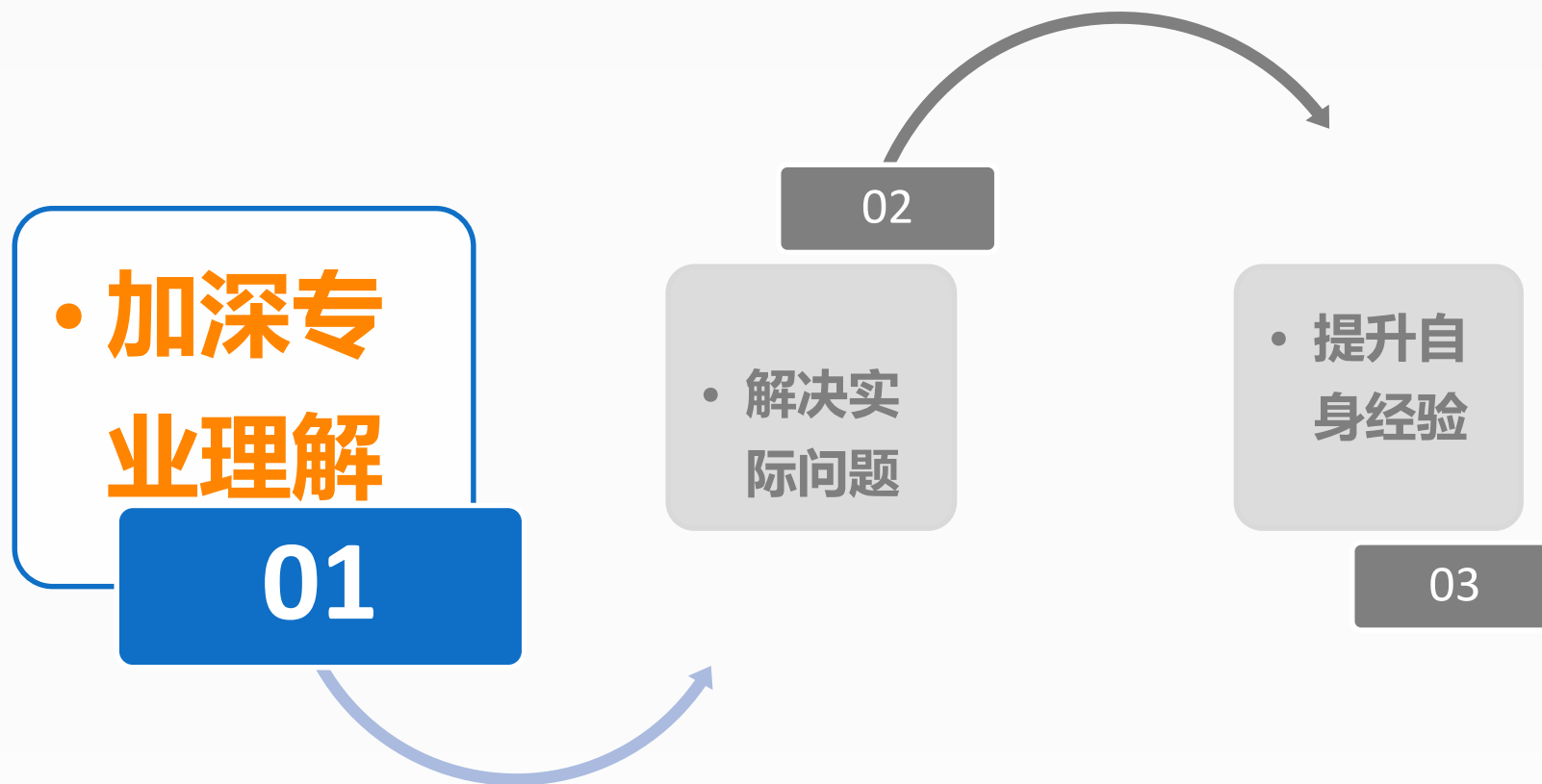
03 培训设计

04 培训过程

05 培训总结



精心布置培训场地，为体验式研训活动提供充足的活动空间



理论讲解：

综合主题活动是什么、怎么做？

要点：综合主题活动的五个环节，学习品质目标、关键经验目标。



综合主题活动五大环节——5个象声词“咦”、“哇”、“嘘”、“呦”、“呀”

“咦”——启动阶段“有兴趣”时的典型行为表现。是幼儿在教师设计的“有准备的”支架场中对新异事物或材料产生好奇时用来表示惊讶、感叹的象声词。

“哇”——感知阶段“初体验”时的典型行为表现。是幼儿在教师的支架语、支架物、支架态和支架势的引导下，对将要操作的对象物直接感知时用来表示惊奇的象声词。

“嘘”——探索阶段“真探究”时的典型行为表现。是幼儿拿着教师选择的“有意图”的活动材料进行“大块时间”的深度探究和有效学习时用来表示专注的象声词。

“呦”——分享阶段“学别人”时的典型行为表现。是幼儿在看到、听到别人分享彼此在探索阶段获得的成果物时，自发地表现出惊奇又理解、顿悟又愿意进一步行动的象声词。

“呀”——回顾反思阶段“有联想”时的典型行为表现。是幼儿在上一阶段受到别人关于成果物的探究过程与探究经验启发后，与自身探究过程与经验产生联系和碰撞，对成果物产生新想法、新创意的象声词。



理论回顾：请受训教师回顾要点内容，反思综合主题活动的是与如何做。请老师拿出手机搜索并分享《指南》里关于学习品质的内容，巩固了理论知识，同时体现主动学习的品质。



解决实际问题第1步——案例分析：

观看基于原创图画书的综合主题活动视频《我是花木兰》，通过案例直观体验综合主题活动的5个环节和教育目标，体验蕴含的中华优秀传统文化。

环节1：
产生兴趣

你喜欢什么时候的花木兰？

环节2：
初步体验

你还知道花木兰的什么故事？

环节3：
深度探究

用各种材料做出你喜欢的花木兰的样子

环节4：
分享合作

你做的什么时候的花木兰？你是怎么做的？

环节5：
创意创造

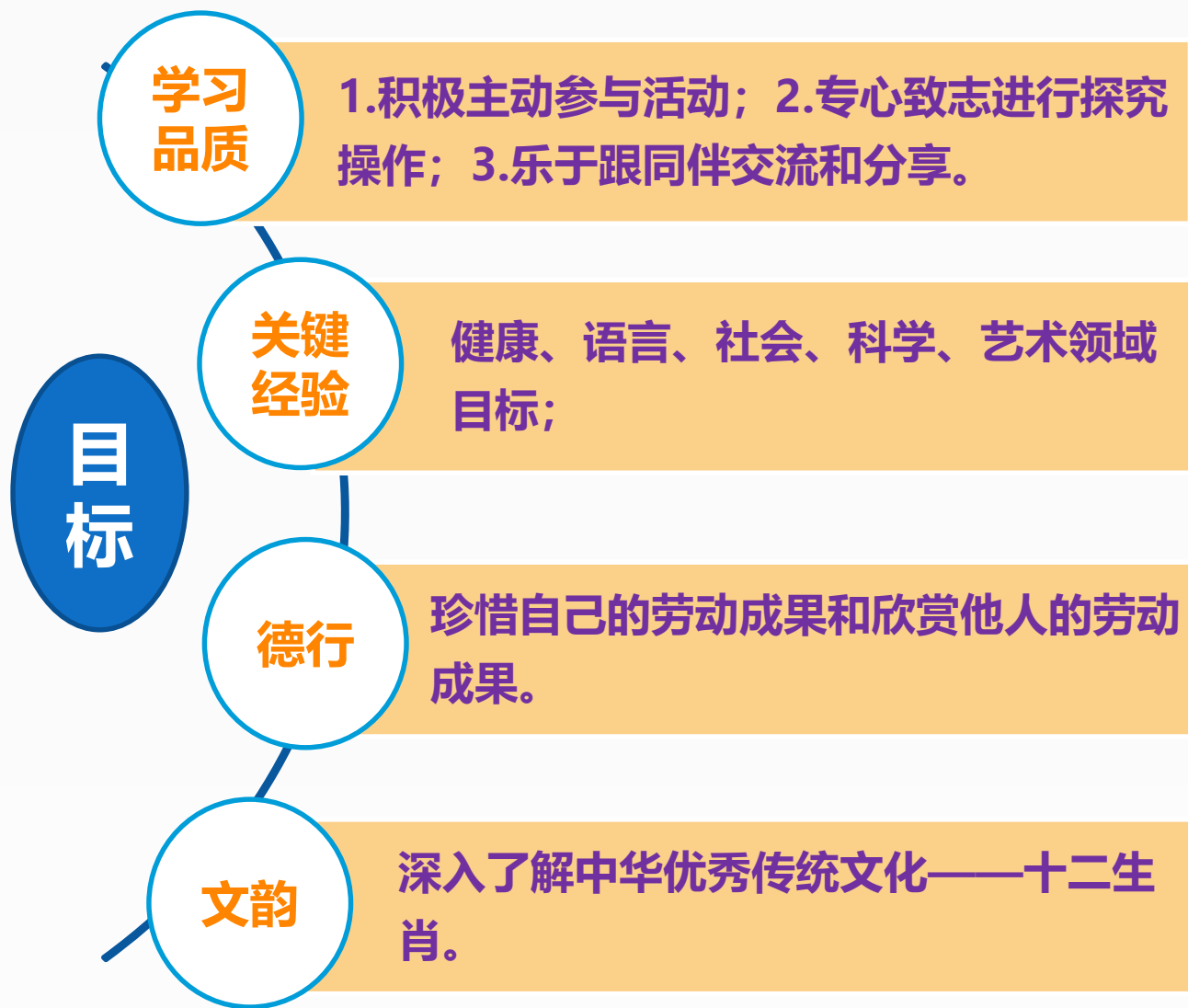
表演你喜欢的花木兰的样子



解决实际问题第2步——现场体验：
综合主题活动“橡皮泥变变变”



幼儿园教师培训的“咦哇噓呦呀”历程

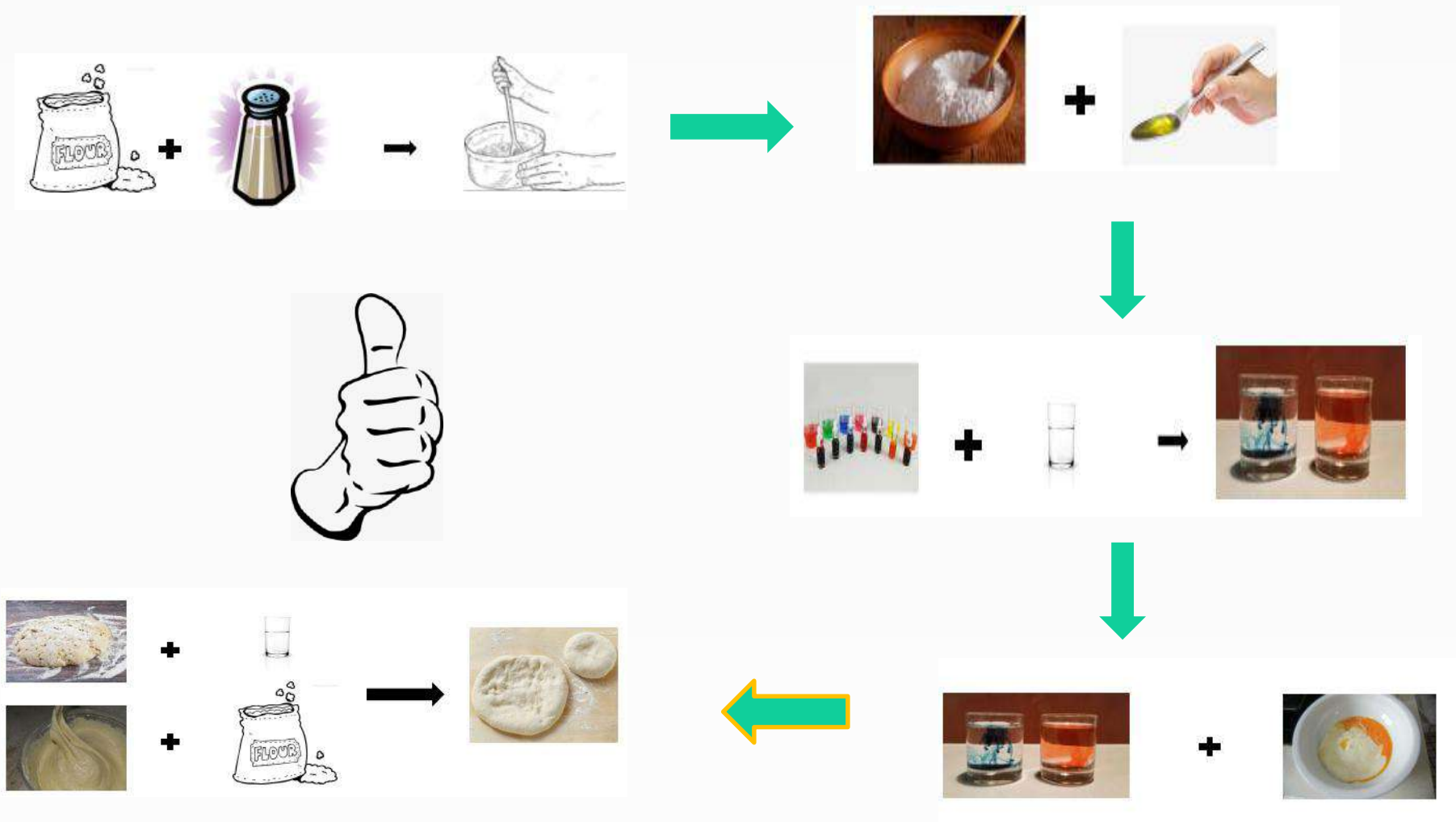


三部曲之二：解决实际问题（现场体验）

**现场体验
环节1 “
咦”：产
生兴趣**

介绍材料
及操作步
骤，引发
老师们的
兴趣。

**学习品质
目标：好
奇心、兴
趣**



学习品质目标：积极主动



现场体验环节2“哇”：初步体验
老师们开始初步体验操作材料。



现场体验环节3 “嘘”：深度探究

老师们热火朝天地操作起来，开始第一轮深度探究——做橡皮泥。

学习品质目标：专心致志、不怕困难







橡皮泥
做成啦！

创意第1轮

用你灵巧的双手，把橡皮泥捏成任意形状吧！





老师们开启第二轮**深度探究**，
将橡皮泥捏成任意形状。



工具无处不在，创意也无处不在！



赶大集

开始啦!

三部曲之二：解决实际问题（现场体验）

学习品质目标：善于合作，乐于分享



现场体验环节4“呦”：分享合作

完成深度探究之后，老师们拿着自己的“成果物”进行分享，互相学习借鉴。





各种创意展示，引来众人围观，
老师们对他人的成果物很感兴趣。

来自
西藏的
男老师
做的
彩虹
棒棒
糖。

像不
像新
闻发
布会！



记录创意



交流作品



创意第2轮

用你灵巧的双手，把橡皮泥捏成十二生肖吧！





老师们又开启第三轮的**深度探究（重点探究）**，融入了中华优秀传统文化的操作内容——捏十二生肖。





每个人都专心致志、不怕困难，
这就是积极学习品之的体现！





赶大集

又开始啦！

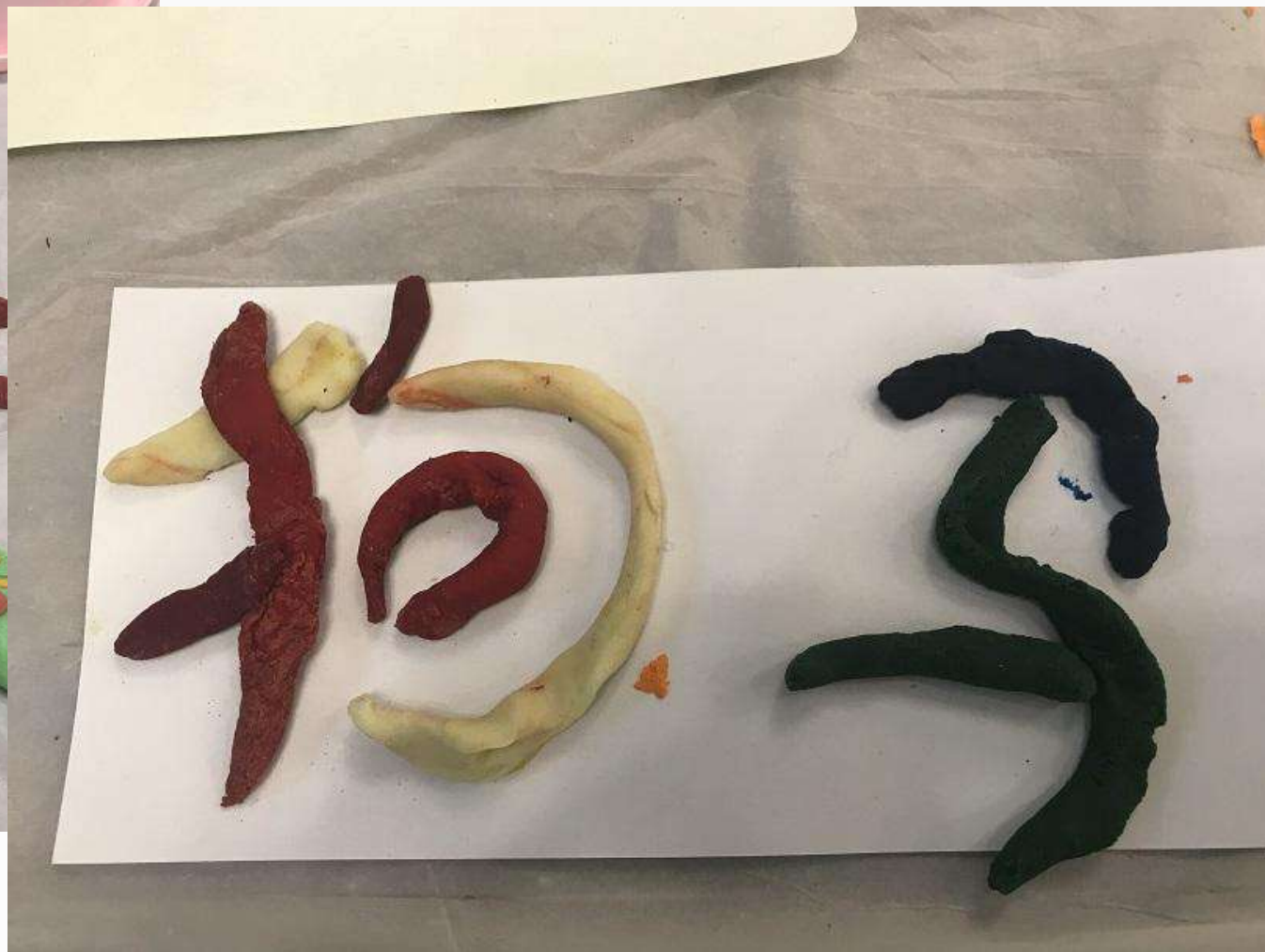


再次通过赶大集的方式进行**分享合作**，这一次的成果跟上一次又有了很大的不同。老师们在操作过程中深度体验了中华优秀传统文化。

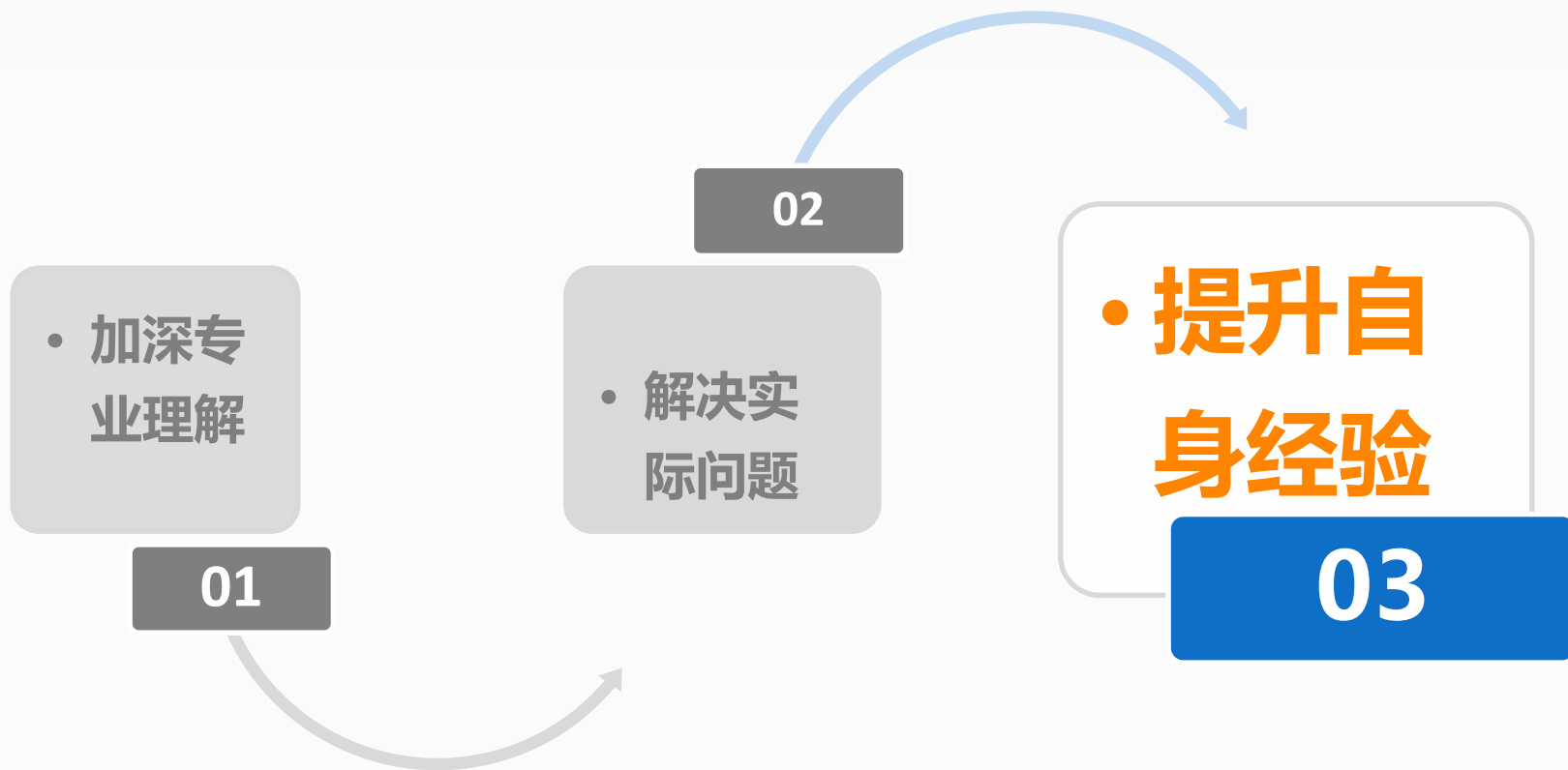


满满的成就感和自豪感！





还有了更新的创意!





当老师们还沉浸在赶大集的兴奋中时，用三次“插手”的小游戏，让老师们转移注意力，安静下来，进入下一环节。





现场体验环节5“呀”：创意创造
经验迁移和延伸。

学习品质目标：善于想象、乐于创造

总结提升：思考以下问题

(1) 体验完“橡皮泥变变变”活动以后，你的感受是什么？

(2) 对你设计综合主题活动有什么启发？

(3) 对你设计教师培训活动有什么启发？

目录

Contents

01 培训背景

02 前期调研

03 培训设计

04 培训过程

05 培训总结

现场体验目标达成情况

学养

参训教师在培训过程中产生浓厚兴趣，积极主动参与体验过程，专心致志、不怕困难地完成各种制作，形成成果物之后互相分享、互相借鉴，还不断进行创意设计。

经验

①健康：锻炼手部肌肉动作；②语言：互相交流制作方法和技巧；③社会：相互学习，互相合作；④科学：掌握了操作材料的色彩、形状、性质的变化；⑤艺术：对于色彩的搭配、造型的创造。

德行

“人格修养”“社会关爱”与“家国情怀”教育真正融入并成为教育活动如“花木兰”和“十二生肖”；“劳动教育”真正融入并成为教育活动，珍惜自己的劳动和创造成果，也欣赏并学习他人的劳动和创造成果。

文韵

加深了对中华优秀传统文化——从内容上深度探究“花木兰”与“十二生肖”等；从形式上集体体验“赶大集”这种传统分享合作方式的乐趣。

整体培训目标达成情况

加深专业理解

了解了综合主题活动“是什么”和“为什么”的问题，认识了综合主题活动的各个环节，理解了综合主题活动的学习品质目标和关键经验目标。

解决问题

通过案例分析和实际体验，解决了“怎么办”的问题。能够通过视频资料，解析综合主题活动的环节和目标，再通过体验活动全身心感受综合主题活动的环节、教育目标及相应支持策略。

提升自身经验

通过加深专业理解、解决问题，参训教师对活动过程进行反思，对如何开展幼儿园综合主题活动，以及如何开展教师培训活动进行反思，巩固和提升了自身经验。

对培训的再认识

新的幼儿园课程模式：幼儿园综合主题活动

幼儿园综合主题活动是教师引导并支架幼儿围绕“有准备的主题”，经由“有意图的环节”，达成“有意义的学习”的集体性主动探究活动，是具有中国立场、中国风格、中国气派的幼儿园课程方案。

新的教师培训课程模式：幼儿园课程与教师培训课程一体化

既是幼儿园教师培训课程模式，也是幼儿园课程模式，是幼儿园教师教育与幼儿园教育一体化的解决方案。本次培训活动中的现场体验环节，既是培训者跟受训教师之间的互动模式，也是受训种子教师培训其他教师的互动模式，最终还是幼儿教师跟幼儿之间的互动模式。

对培训的再认识

新的研训模式：主题导向任务驱动的支架式研训工作坊

通过支架式研训三部曲加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验，有效解决了综合主题活动“是什么”、“为什么”、“怎么做”的问题，提高了培训的针对性、实效性，有效提升教师的专业化发展。

传统文化底蕴：“润物无声”地融入中华优秀传统文化

“花木兰”“十二生肖”、“赶大集”等中华优秀传统文化元素融入幼儿园课程和教师培训课程，形成优质课程资源，解决了中华优秀传统文化在幼儿园教育和幼儿园教师教育中“融入什么”与“如何融入”的问题。

主要问题	具体表现	解决策略	课程标准
针对性不强	目标游离， 缺乏定位； 主题不明， 主线不清； 需求不清， 水平难判； 学用无涉， 远离一线； 无米之炊， 供应无保。	靶向定位， 引领需求； 能力诊断， 引发需求； 领其方向， 发其动机； 学以致用， 分享提升； 循序渐进， 螺旋上升。	培训目标，确定要求；工作逻辑，最高期待； 能力诊断，确认需求；做事能力，细分层级； 培训内容，实然起步，指向目标，节节升高。
内容泛化			
形式单一			
质量监控薄弱			

主要问题	具体表现	解决策略	课程标准
针对性不强			
内容泛化	无关目标，讲者主导； 无关实践，学科逻辑； 无关需求，唯我独尊； 无关差异，没有阶梯； 讲授中心，不顾理解； 学理逻辑，不及问题； 显摆抱怨，不接地气。	解读目标，直指目标； 工作逻辑，胜任取向； 以人为本，育苗搭梯； 明确级差，拾级而上； 加深理解，知所以然； 解决问题，能懂会做； 提升经验，固化模型。	——“培训目标”是高素质专业化的教师发展要求。 ——“能力诊断”是在对教师教育教学行为表现系统分析的基础上，提出的教育教学能力水平诊断指标，旨在为各地有效把握教师培训需求提供依据。 ——“课程内容”要针对教师不同层次的能力水平进行设置，着眼于帮助教师加深专业理解，解决实际问题，提升自身经验。
方式单一			
质量监控薄弱			

主要问题	具体表现	解决策略	课程标准
针对性不强			
内容泛化			
方式单一	班级授课， 远离现场； 学科逻辑， 远离实际； 每次一讲， 各不相关； 讲完即走， 事不关己； 师无责任， 生无任务； 难于互联， 脱轨时代。	案例教学， 举案说法； 模拟体验， 现场参与； 主题鲜明， 螺旋上升； 专家主持， 持续跟进； 任务驱动， 理实融通； 网络社区， 学习练习。	围绕主题，形成主线，多元多层，持续推进： 举案说法：中西部案例与北京案例； 政策解读：宏观解读与重难点突破（能力诊断+幼儿研究与支持） 经验分享：北京教育学院+北京市海淀区教师进修学校+北京市 顺义教委、园长+北海幼儿园+大兴黄村镇幼儿园+大兴区第二幼 儿园； 现场体验：北京教育学院+北京市海淀区教师进修学校+北京市 顺义教委、园长+北海幼儿园+大兴黄村镇幼儿园+大兴区第二幼 儿园； 任务驱动：主题活动设计+区域活动设计+地域发展规划； 干预评估：设计（1）（2）从实然到应然； ——实施要求，重在推动各地创新培训模式，推行集中面授、 网络研修与现场实践相结合的混合式培训，确保课程实施质量。
质量监控薄弱			

主要问题	具体表现	解决策略	课程标准
针对性不强			
内容泛化			
方式单一			
质量监控薄弱	受众缺位， 张冠李戴； 需求不清， 进步不明； 制度缺位， 无发展性； 过程难见， 不可持续。	解决问题， 提升质量； 摸清实然， 追踪进步； 过程管理， 引致应然； 尊重差异， 多元学习。	目标、诊断和干预的三位一体和循环往复； 培训必有明确目标，目标导向的质量监控：一级、二级、三级指标指引培训的模块和路径； 培训基于科学诊断和持续循证诊断，诊断标准的突破：起点、节点、拐点和终点可见； 培训质量监控要有具体化可操作、连续性、发展性的指标体系/目标体系和诊断体系纵横贯通； 培训要遵循幼儿园教育教学一线的工作逻辑； 培训要围绕特定主题持续深化； 培训要有指向明确目标的持续任务驱动； 培训要有起步自我检核和持续自我检核/TT； 培训质量监控走向起点管理、过程管理、结果管理的表现性、发展性、科学性和系统性教师专业发展促进模型建构。

所教即所学， 所学即所用

——迈向富有中国智慧的中国幼儿园教师培训的操作性系统化解决方案……



谢 谢!
